

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

«Анализ устной речи»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Анализ устной речи

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент Н.А. Коротаяев

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии

№ 7 от «15» апреля 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом данной дисциплины является естественный язык в наиболее базовой, основной форме — форме непринужденной устной речи. В рамках курса студенты ознакомятся с целым рядом явлений, находящихся на периферии традиционной лингвистики, которая чаще опирается на письменные или интроспективные источники, но играющих центральную роль в процессе порождения и понимания реального устного дискурса. Это касается просодического и синтаксического членения речевого потока на минимальные кванты; случаев фрагментации, коррекции и прочих отклонений от «идеального речепорождения»; роли акцентов и движений тоновой кривой в организации иллокутивной структуры дискурса и проч. Отдельное место уделяется разбору наиболее влиятельных концепций изучения устной речи в отечественной (школа анализа разговорной речи) и зарубежной (Анализ бытового диалога, теория «информационного потока») лингвистике.

Несмотря на активное развитие методов записи, хранения и инструментального анализа устной речи, изучение этой базовой формы существования языка в известной степени остается на периферии современных лингвистических исследований. Эта ситуация находит свое отражение и в учебных программах базовых лингвистических дисциплин: овладевая ключевыми методами и понятиями из различных областей языкознания, студенты чаще всего делают это на основе письменных текстов или грамматических описаний. Курс «Анализ устной речи» призван хотя бы частично восполнить этот пробел и продемонстрировать слушателям, что только работа с естественным устным дискурсом позволяет вскрыть ряд важных закономерностей, присущих порождению и восприятию речи. С опорой на литературные источники, корпусные данные и возможности компьютерных анализаторов устной речи в рамках курса демонстрируются наиболее продуктивные методы анализа устного материала; демонстрируются ключевые характеристики устного дискурса, наиболее рельефно отличающие этот вид использования языка от письменного модуса; разбираются принципы создания дискурсивной транскрипции; обсуждаются вопросы сегментации и организации локальной структуры устного текста. Отдельное место уделяется разбору наиболее влиятельных концепций изучения устной речи в отечественной (школа анализа разговорной речи) и зарубежной (Анализ бытового диалога, теория «информационного потока») лингвистике.

Курс направлен на решение следующих задач:

1. дать представление о необходимости изучения устной речи для решения ключевых проблем современной лингвистики;
2. познакомить магистрантов с наиболее влиятельными концепциями анализа устной речи;
3. научить магистрантов пользоваться устными электронными корпусами и компьютерными анализаторами устной речи;
4. дать представление о наборе задач, решение которых необходимо для реализации систематической и последовательной дискурсивной транскрипции;
5. познакомить магистрантов с явлениями, наиболее характерными для устного модуса дискурса, и принципиальными возможностями их анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	ПК-3.2	Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем
ОПК-3 Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	ОПК-3.2	Умеет: анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.)
ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	ПК-2.1	Знает основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Анализ устной речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Русская корпусная грамматика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20ч., промежуточная аттестация 0ч., самостоятельная работа обучающихся 56ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа		
1	Место устной речи в языке и в языкознании. Язык и дискурс.	2			2			
2	Устность и разговорность. Основные подходы к анализу русской разговорной речи. Фонетические, морфологические и синтаксические характеристики разговорной речи как подсистемы литературного языка.	2			4	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка; выполнение практического задания: выявление особенностей разговорной речи в языковом образце.
3	Основные идеи и методы Анализа бытового диалога.	2			2	4		Выполнение практического задания: выявление принципов чередования реплик в образцах реальных диалогов.
4.	Речевые сбои и затруднения. Принципы классификации и транскрипционной записи коррекций и хезитаций.	2			2	4		Выполнение практического задания: разметка коррекций в корпусе рассказов.
5	Регистрация данных устной речи. От коллекции текстов к корпусам устной речи. Принципы систематической дискурсивной транскрипции.	2			2	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка; выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.
6.	Инструментальный анализ звучащей речи.	2			2	6		Выполнение практического задания: самостоятельная работа с программными

							анализаторами устной речи.
7.	Проблема сегментации устного дискурса. Элементарные дискурсивные единицы (ЭДЕ): типические просодические и синтаксические свойства.	2			2	6	Выполнение практического задания: членение текста на элементарные дискурсивные единицы.
8.	Неканонические ЭДЕ. Методы обнаружения, когнитивная интерпретация.	2			2	6	Выполнение практического задания: выявление неканонических ЭДЕ в тексте, объяснение их роли в структуре дискурса.
9.	Организация локальной структуры устного дискурса. Акцентное выделение. Иллокуция и фаза. Предложение в устной речи.	2			2	6	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка; выполнение практического задания: анализ иллокутивной структуры рассказа.
	Зачет	2				12	Реферат или исследовательский мини-проект; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
	.				20	56	

3. Содержание дисциплины

- Место устной речи в языке и в языкознании. Язык и дискурс.
- Устность и разговорность. Основные подходы к анализу русской разговорной речи. Фонетические, морфологические и синтаксические характеристики разговорной речи как подсистемы литературного языка.
- Основные идеи и методы Анализа бытового диалога.
- Речевые сбои и затруднения. Принципы классификации и транскрипционной записи коррекций и хезитаций.
- Регистрация данных устной речи. От коллекции текстов к корпусам устной речи. Принципы систематической дискурсивной транскрипции.
- Инструментальный анализ звучащей речи.

- Проблема сегментации устного дискурса. Элементарные дискурсивные единицы (ЭДЕ): типические просодические и синтаксические свойства.
- 8. Неканонические ЭДЕ. Методы обнаружения, когнитивная интерпретация.
- 9. Организация локальной структуры устного дискурса. Акцентное выделение. Иллокуция и фаза. Предложение в устной речи.

4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog <http://www.ethnologue.com> (частично-платный ресурс, социолингвистическая, информация, ареал распространения, карты); типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; информационно-справочный ресурс по языкам мира <http://glottolog.org> (генеалогическая аффилиация и обширная библиография); многоязычная платформа для составления конкордансов и исследования грамматической и лексической дистрибуции WordSketchEngine <https://www.sketchengine.co.uk/>; лексикологическая база данных WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>; электронная энциклопедия по лингвистике серии Oxford Research Encyclopedia <http://linguistics.oxfordre.com/>; и др.;
3. использование открытых он-лайн аудио- и видео обучающих ресурсов (для академического английского: www.cambridge.org/elt/english-for-academics);
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>).
5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
 - видео-лекции;
 - онлайн-лекции в режиме реального времени;
 - электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
 - системы для электронного тестирования;
 - консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдает зачет по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям и работа на семинарах (8 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат или исследовательский мини-проект (20 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения зачета необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка; выполнение практического задания: выявление особенностей разговорной речи в языковом образце.

Выполнение практического задания: выявление принципов чередования реплик в образцах реальных диалогов.

Выполнение практического задания: разметка коррекций в корпусе рассказов.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка; выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.

Выполнение практического задания: самостоятельная работа с программными анализаторами устной речи.

Выполнение практического задания: членение текста на элементарные дискурсивные единицы.

Выполнение практического задания: выявление неканонических ЭДЕ в тексте, объяснение их роли в структуре дискурса.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка; выполнение практического задания: анализ иллокутивной структуры рассказа.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Устная речь как центральный объект лингвистики. Подходы к изучению устной речи. Язык и дискурс.

Фундаментальные различия между устным и письменным модусами дискурса.

Языковые рефлексy устности и разговорности. Ключевые характеристики русской разговорной речи. Место разговорной речи в системе литературного языка.

Идеи и методы Анализа бытового диалога. Чередование реплик, организация смежных пар, типы коррекций.

Речевые сбои. Онлайн- vs. оффлайн-коррекции. Тип соотношения между отбракованным фрагментом (репарандумом) и откорректированным коррелятом (репарансом): наличие vs. отсутствие изоморфизма.

Корпуса устной речи. Принципы организации, способы представления материала.

Инструментальные методики записи и обработки данных устной речи. Осциллограмма и тонограмма. Измерение пауз, фиксация движений частоты основного тона.

Проблема сегментации речевого потока. Просодические характеристики элементарных дискурсивных единиц.

Синтаксический объем элементарных дискурсивных единиц. Клауза как наиболее типичное синтаксическое наполнение элементарной дискурсивной единицы. Влияние факторов языковой структуры и дискурсивного жанра на процент клаузальных единиц в устном тексте.

Элементарные дискурсивные единицы, меньшие клаузы. Регуляторные единицы. Вынесенные топики. Ретроспективные субклаузальные единицы: парцелляции, приращения, эхоические единицы.

Элементарные дискурсивные единицы, превосходящие клаузу. Сериализация и редупликация. Грамматикализованные употребления ментальных предикатов.

Фразовый акцент и акцентное выделение. Формальные правила выбора акцентоносителя в синтаксических составляющих разных типов. Когнитивная и дискурсивная нагрузка акцента.

Семантика движений тоновой кривой. Инвентарный и комбинаторный подходы к описанию интонации. Иллокутивные и фазовые значения интонационных контуров.

Проблема применимости понятия «предложение» к анализу устной речи. Длина предложения как параметр организации дискурсивной структуры.

Способы выражения незавершенности в устной монологической речи.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Устность и разговорность. Основные подходы к анализу русской разговорной речи. Фонетические, морфологические и синтаксические характеристики разговорной речи как подсистемы литературного языка.

Цель занятия: привлечь внимание студентов к неравнозначности понятий «устное» и «разговорное»; обсудить различия между существующими концепциями описания разговорной речи; познакомить студентов с наиболее яркими лингвистическими характеристиками разговорной речи, выделенными в работах Е.А. Земской и ее

коллег; в ходе выполнения практического задания продемонстрировать эти характеристики на реальных примерах.

Основная литература для аудиторной работы:

Земская Е.А. (ред.) Русская разговорная речь. М.: Наука, 1973.

Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М.: Наука, 1981.

Кибрик А.А. Модус, жанр и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания, 2. 2009. С. 3-21, http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/people/kibrik-aa/files/Discourse_classification@VJa_2009.pdf.

Лантвева О.А. Русский разговорный синтаксис. М, 1976/2003.

Занятие 2

Основные идеи и методы Анализа бытового диалога.

Цель занятия: познакомить студентов с одним из наиболее влиятельных направлений современного дискурсивного анализа — концепцией Анализа бытового диалога; указать на эмпиричность и мультимодальность как особенности этнометодологического подхода к анализу языковых данных; обсудить ключевые лингвистические задачи, решаемые в рамках конверсационного анализа; в ходе выполнения практического задания обнаружить действие правил чередования реплик, выявить примеры предпочтительной и неpreferential организации смежных пар и проч.

Основная литература для аудиторной работы:

Kärkäinen, E., Sorjonen, M.-L., Helasvuo, M.-L. Discourse structure // T. Shopen. (ed.) Language typology and syntactic description. Vol. 2: Complex constructions. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. P. 301-371.

Levinson, S.C. Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press, 1983. [Chapter 6. Conversational structure. P. 284-370]

Sacks, H., Schegloff, E., Jefferson, G. 1974. A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation // Language, 50. - 696-735. Доступна по ссылке http://www.cs.columbia.edu/~julia/cs4706/Sacks_et_al_1974.pdf

Занятие 3

Речевые сбои и затруднения. Принципы классификации и транскрипционной записи коррекций и гезитаций.

Цель занятия: обратить внимание студентов на важность регистрации речевых сбоев как сигналов трудностей, испытываемых говорящим в процессе порождения дискурса; указать на неубедительность подхода, заключающегося в «редактировании» реальных речевых данных с целью устранения из них коррекций и гезитаций; познакомить студентов с параметрами классификации речевых сбоев; в ходе выполнения практического задания закрепить полученные знания посредством выявления случаев гезитации и коррекции разных типов в реальных языковых произведениях.

Основная литература для аудиторной работы:

Гармаш Н.Г. Влияние hesitation на организацию устного детского дискурса. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М.: МГУ, 1999.

Кибрик А.А., Подлесская В.И. (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. Москва: Языки славянских культур, 2009. [Глава 6. Речевые сбои и затруднения. С. 177-218]

Подлесская В.И. «То есть не убили, а зарезали саблей»: самоисправления говорящего в устных рассказах // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 4-8 июня 2014 г.). Вып. 13 (20). - [Computational Linguistics and Intellectual Technologies: papers from the Annual International Conference "Dialog"] М.: Изд-во РГГУ, 2014, 526-540.

Занятие 4

Регистрация данных устной речи. От коллекции текстов к корпусам устной речи. Принципы систематической дискурсивной транскрипции.

Цель занятия: познакомить студентов с основными проблемами, связанными с представлением данных устной речи в лингвистически валидной форме; обсудить подходы к реализации последовательной транскрипции устного дискурса; в ходе выполнения практического задания, используя возможности Национального корпуса русского языка, количественно проверить типические свойства разговорной речи.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Национальный корпус русского языка, <http://www.ruscorpora.ru>.

Корпуса звучащей речи, <http://spokencorpora.ru/>

Гришина Е.А., Савчук С.О. Корпус устных текстов в НКРЯ: состав и структура // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты. СПб.: Нестор-История, 2009. С. 129-149, <http://ruscorpora.ru/sbornik2008/07.pdf>.

Кибрик А.А., Подлесская В.И. (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. [Глава 3. Общие принципы транскрибирования устного дискурса. С. 49-55; Приложение в виде компакт-диска, содержащего корпус устной речи с дискурсивной разметкой «Рассказы о сновидениях»]

Занятие 5

Инструментальный анализ звучащей речи.

Цель занятия: познакомить студентов с основными понятиями акустического анализа речи; продемонстрировать возможности программных анализаторов устной речи; обсудить плюсы и минусы этих продуктов в сравнении с возможностями перцептивного аппарата человека; в ходе выполнения практического задания научить студентов самостоятельно выявлять такие базовые просодические явления, как паузы, движения тоновой кривой, изменения скорости и т.д.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Программа для акустического анализа речи Speech Analyzer (www.sil.org).

Программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>).

- Бондарко Л.В.* Звуковой строй современного русского языка. М.: Просвещение, 1977.
[Общие замечания о звуковом строе языка. С. 5-15; Объективные характеристики звуковых единиц и методы их анализа. С. 16-77]
- Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф.* Общая фонетика. М.: РГГУ, 2001. [Глава 3. Акустика речи. С. 99-195; Приложение. С. 544-583]

Занятие 6

Проблема сегментации устного дискурса. Элементарные дискурсивные единицы (ЭДЕ): типические просодические и синтаксические свойства.

Цель занятия: познакомить студентов с основными подходами к членению речевого потока на элементарные составляющие; продемонстрировать (в том числе с использованием программ акустического анализа устной речи) основные просодические характеристики такого рода единиц; указать на центральность клаузы как стандартного синтаксического наполнения минимального дискурсивного шага в русском и ряде других европейских языков; в ходе выполнения практического задания приобрести навыки разбиения устного текста на элементарные дискурсивные единицы.

Основная литература для аудиторной работы:

- Кибрик А.А., Подлеская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. [Глава 4. Структура устного дискурса: основные элементы и канонические явления. С. 55-101]
- Chafe, W.* Discourse, consciousness, and time. Chicago: University of Chicago Press, 1994. [Chapter 5. Intonation Units. P. 53-70; Chapter 6. Activation Cost. P. 71-81]

Занятие 7

Неканонические ЭДЕ. Методы обнаружения, когнитивная интерпретация.

Цель занятия: познакомить студентов со случаями, отклоняющимися от стандартной модели «одна ЭДЕ - одна клауза»; указать на многообразие этих случаев, представить классификацию явлений, ведущих к образованию ЭДЕ, меньших или больших клаузы; обсудить когнитивные предпосылки этих явлений; в ходе выполнения практического задания научиться выявлять неканонические ЭДЕ в реальных текстах.

Основная литература для аудиторной работы:

- Кибрик А.А., Подлеская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. [Глава 5. Неканонические явления. С. 102-176; Глава 7. Осложнения канонической структуры: на стыке моно- и полипредикативности. С. 219-332]
- Chafe, W.* Discourse, consciousness, and time. Chicago: University of Chicago Press, 1994. [Chapter 7. Starting points, subjects and the Light Subject Constraint. P. 82-92; Chapter 9. The One New Idea Constraint. P. 108-119]
- Fraser, B.* What are discourse markers? // Journal of Pragmatics, 31. 1999. P. 931-952.

Занятие 8

Организация локальной структуры устного дискурса. Акцентное выделение. Иллокуция и фаза. Предложение в устной речи.

Цель занятия: познакомить студентов с разграничением дискурсивной структуры на локальный и глобальный уровни, указать на роль ЭДЕ как минимальной единицы локальной структуры; проанализировать функциональные и формальные свойства акцента как концептуализации выделенности в устной речи; продемонстрировать связь движения тона в акцентированных словах с выражением иллокутивной семантики и семантики незавершенности; обсудить уместность применения понятия «предложение» к данным устной речи; в ходе выполнения практического задания освоить приемы фиксации связей ЭДЕ в иллокутивной цепочке.

Основная литература для аудиторной работы:

- Кибрик А.А., Подлесская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. [Глава 4. Структура устного дискурса: основные элементы и канонические явления. С. 55-101]
- Кодзасов С.В.* Исследования в области русской просодии. М.: Языки славянских культур, 2009. [Часть 1. Глава 1. Комбинаторная модель фразовой просодии. С. 13-46; Часть 2. Глава 1. Законы фразовой акцентуации. С. 73-93]
- Янко Т.Е.* Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте. М.: Языки славянских культур, 2008. [Глава 2. Интонация предложения. С. 26-127]

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. *Гришина Е.А., Савчук С.О.* Корпус устных текстов в НКРЯ: состав и структура // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты. СПб.: Нестор-История, 2009. С. 129-149, <http://ruscorpora.ru/sbornik2008/07.pdf>.
2. *Земская Е.А.* (ред.) Русская разговорная речь. М.: Наука, 1973.
3. *Кибрик А.А.* Модус, жанр и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания, 2. 2009. С. 3-21, http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/people/kibrik-aa/files/Discourse_classification@VJa_2009.pdf.
4. *Кибрик А.А., Подлесская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. [Часть II. Организация устного дискурса и его транскрибирование. С. 45-388; Приложение в виде компакт-диска, содержащего корпус устной речи с дискурсивной разметкой «Рассказы о сновидениях»]
5. *Кодзасов С.В.* Исследования в области русской просодии. М.: Языки славянских культур, 2009. [Часть 1. Глава 1. Комбинаторная модель фразовой просодии. С. 13-46; Часть 2. Глава 1. Законы фразовой акцентуации. С. 73-93]
6. *Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф.* Общая фонетика. М.: РГГУ, 2001. [Глава 3. Акустика речи. С. 99-195; Приложение. С. 544-583]
7. Коротаяев Н. А. Полипредикативные конструкции с *ТО ЧТО* в непубличной устной речи / Коротаяев Н. А. // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. - Москва: РГГУ, 2013
8. *Лаптева О.А.* Русский разговорный синтаксис. М, 1976/2003.
9. *Подлесская В.И.* «То есть не убили, а зарезали саблём»: самоисправления говорящего в устных рассказах // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 4-8 июня 2014 г.). Вып. 13 (20). - [Computational Linguistics and

- Intellectual Technologies: papers from the Annual International Conference “Dialog”]
М.: Изд-во РГГУ, 2014, 526-540.
10. *Chafe, W.* Discourse, consciousness, and time. Chicago: University of Chicago Press, 1994. [Chapter 4. Speaking and writing. P. 41-50; Part II. Flow. P. 53-194]
 11. *Fraser, B.* What are discourse markers? // *Journal of Pragmatics*, 31. 1999. P. 931-952.
 12. *Sacks, H., Schegloff, E., Jefferson, G.* 1974. A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation // *Language*, 50. - 696-735. Доступна по ссылке http://www.cs.columbia.edu/~julia/cs4706/Sacks_et_al_1974.pdf
 13. Корпуса звучащей речи <http://spokencorpora.ru/>
 14. Русский мультимедийный дискурс <http://multidiscourse.ru/main/>

Рекомендованная литература

1. *Андреева С. В.* Речевые единицы устной русской речи: система, зоны употребления, функции. - М.: URSS, 2006. - 190 с - ISBN 5-484-00540-X.
2. *Бондарко Л.В.* Звуковой строй современного русского языка. М.: Просвещение, 1977. [Общие замечания о звуковом строе языка. С. 5-15; Объективные характеристики звуковых единиц и методы их анализа. С. 16-77]
3. *Брызгунова Е.А.* Интонация и синтаксис // *В.А. Белошапкова* (ред.) Современный русский язык. М.: Азбуковник. С. 869-903.
4. *Гармаш Н.Г.* Влияние hesitation на организацию устного детского дискурса. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М.: МГУ, 1999.
5. *Гришина Е.А.* Устная речь в Национальном корпусе русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003—2005. Результаты и перспективы. М.: Индрик, 2005. С. 94-100, <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/07grishina.pdf>.
6. *Гришина Е.А., Савчук С.О.* Корпус устных текстов в НКРЯ: состав и структура // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты. СПб.: Нестор-История, 2009. С. 129-149, <http://ruscorpora.ru/sbornik2008/07.pdf>.
7. *Дараган Ю.В.* Риторическая структура текста и маркеры порождения речи // Труды Международного семинара «Диалог'2002» по компьютерной лингвистике и ее приложениям. Т. 1. Теоретические проблемы. С. 114-127, <http://www.dialog-21.ru/materials/archive.asp?id=7309&y=2002&vol=6077>.
8. *Земская Е.А.* (ред.) Русская разговорная речь. М.: Наука, 1973.
9. *Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н.* Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М.: Наука, 1981.
10. *Кибрик А.А.* Модус, жанр и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания, 2. 2009. С. 3-21, http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/people/kibrik-aa/files/Discourse_classification@VJa_2009.pdf.
11. *Кибрик А.А.* Просодические портреты говорящих // *Кибрик А.А., Подлеская В.И.* (ред.) Рассказы о свидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. С. 478-487.
12. *Кибрик А.А., Подлеская В.И.* (ред.) Рассказы о свидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. [Часть II. Организация устного дискурса и его транскрибирование. С. 45-388; Приложение в виде компакт-диска, содержащего корпус устной речи с дискурсивной разметкой «Рассказы о свидениях»]
13. *Ковтунова И.И.* Современный русский язык: порядок слов и актуальное членение. М.: Просвещение, 1976.
14. *Кодзасов С.В.* Исследования в области русской просодии. М.: Языки славянских культур, 2009. [Часть 1. Глава 1. Комбинаторная модель фразовой просодии. С. 13-46; Часть 2. Глава 1. Законы фразовой акцентуации. С. 73-93]

15. *Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф.* Общая фонетика. М.: РГГУ, 2001. [Глава 3. Акустика речи. С. 99-195; Приложение. С. 544-583]
16. *Кортаев Н.А.* Просодическая организация сложноподчиненных конструкций // *Кибрик А.А., Подлеская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. С. 488- 522.
17. *Лантева О.А.* Русский разговорный синтаксис. М, 1976/2003.
18. *Подлеская В.И.* «То есть не убили, а зарезали саблей»: самоисправления говорящего в устных рассказах // *Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог»* (Бекасово, 4-8 июня 2014 г.). Вып. 13 (20). - [Computational Linguistics and Intellectual Technologies: papers from the Annual International Conference “Dialog”] М.: Изд-во РГГУ, 2014, 526-540.
19. *Сиротинина О.Б.* (ред.) Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. М.: УРСС, 2003.
20. *Янко Т.Е.* Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте. М.: Языки славянских культур, 2008. [Глава 2. Интонация предложения. С. 26-127]
21. *Янко Т.Е.* Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте. М.: Языки славянских культур, 2008. [Глава 3. Интонация текста. С. 128-170]
22. *Chafe, W.* Academic speaking // *Proceedings of the Twelfth Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society.* 1986. P. 24-40.
23. *Chafe, W.* Discourse, consciousness, and time. Chicago: University of Chicago Press, 1994. [Chapter 4. Speaking and writing. P. 41-50; Part II. Flow. P. 53-194]
24. *Chafe, W.* Discourse, consciousness, and time. Chicago: University of Chicago Press, 1994. [Chapter 3. The nature of consciousness. P. 26-40]
25. *Chafe, W.* Linking intonation units in spoken English // *Clause combining in grammar and discourse*, eds. J. Haiman, S. Thompson. Amsterdam – Philadelphia: John Benjamins, 1988.
26. *Croft, W.* 2007. Intonation Units and Grammatical Structure in Wardaman and in Cross-linguistic Perspective // *Australian Journal of Linguistics* 27-1. – 1-39.
27. *Fraser, B.* What are discourse markers? // *Journal of Pragmatics*, 31. 1999. P. 931-952.
28. *Kärkäinen, E., Sorjonen, M.-L., Helasvuo, M.-L.* Discourse structure // *T. Shopen.* (ed.) *Language typology and syntactic description. Vol. 2: Complex constructions.* Cambridge: Cambridge University Press, 2007. P. 301-371.
29. *Levelt, W.J.M.* Monitoring and self-repair in speech // *Cognition*, 14. 1983. P. 41-104.
30. *Levinson, S.C.* *Pragmatics.* Cambridge: Cambridge University Press, 1983. [Chapter 6. Conversational structure. P. 284-370]
31. *Miller, J., Weinert, R.* *Spontaneous spoken language: Syntax and discourse.* Oxford: Clarendon Press, 1998. [Chapters 1-3. P. 1-132]
32. *Roberts, C.* *Qualitative research methods and transcription.* 2007. [Part I: Issues in transcribing spoken discourse, <http://www.kcl.ac.uk/content/1/c6/01/81/04/part1.pdf>]
33. *Sacks, H., Schegloff, E., Jefferson, G.* 1974. A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation // *Language*, 50. - 696-735. Доступна по ссылке http://www.cs.columbia.edu/~julia/cs4706/Sacks_et_al_1974.pdf
34. *Wouk, F.* The syntax of intonation units in Sasak // *Studies in Language*, 2008. Vol. 32, № 1. P. 137-162, <http://www.benjamins.com/jbp/series/SL/32-1/art/06wou.pdf>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
----------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимые программы:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- - акустический усилитель и колонки;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины:

Предметом данной дисциплины является естественный язык в наиболее базовой, основной форме — форме непринужденной устной речи. В рамках курса студенты ознакомятся с целым рядом явлений, находящихся на периферии традиционной лингвистики, которая чаще опирается на письменные или интроспективные источники, но играющих центральную роль в процессе порождения и понимания реального устного дискурса. Это касается просодического и синтаксического членения речевого потока на минимальные кванты; случаев фрагментации, коррекции и прочих отклонений от «идеального речепорождения»; роли акцентов и движений тоновой кривой в организации иллокутивной структуры дискурса и проч. Отдельное место уделяется разбору наиболее влиятельных концепций изучения устной речи в отечественной (школа анализа разговорной речи) и зарубежной (Анализ бытового диалога, теория «информационного потока») лингвистике.

Несмотря на активное развитие методов записи, хранения и инструментального анализа устной речи, изучение этой базовой формы существования языка в известной степени остается на периферии современных лингвистических исследований. Эта ситуация находит свое отражение и в учебных программах базовых лингвистических дисциплин: овладевая ключевыми методами и понятиями из различных областей языкознания, студенты чаще всего делают это на основе письменных текстов или грамматических описаний. Курс «Анализ устной речи» призван хотя бы частично восполнить этот пробел и продемонстрировать слушателям, что только работа с естественным устным дискурсом позволяет вскрыть ряд важных закономерностей, присущих порождению и восприятию речи. С опорой на литературные источники, корпусные данные и возможности компьютерных анализаторов устной речи в рамках курса демонстрируются наиболее продуктивные методы анализа устного материала; демонстрируются ключевые характеристики устного дискурса, наиболее рельефно отличающие этот вид использования языка от письменного модуса; разбираются принципы создания дискурсивной транскрипции; обсуждаются вопросы сегментации и организации локальной структуры устного текста. Отдельное место уделяется разбору наиболее влиятельных концепций изучения устной речи в отечественной (школа анализа разговорной речи) и зарубежной (Анализ бытового диалога, теория «информационного потока») лингвистике.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о необходимости изучения устной речи для решения ключевых проблем современной лингвистики;
2. познакомить магистрантов с наиболее влиятельными концепциями анализа устной речи;
3. научить магистрантов пользоваться устными электронными корпусами и компьютерными анализаторами устной речи;
4. дать представление о наборе задач, решение которых необходимо для реализации систематической и последовательной дискурсивной транскрипции;
5. познакомить магистрантов с явлениями, наиболее характерными для устного модуса дискурса, и принципиальными возможностями их анализа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	ПК-3.2	Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем
ОПК-3 Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	ОПК-3.2	Умеет: анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.)
ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	ПК-2.1	Знает основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №		